

ГЕНЕЗИС ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассматривается вопрос становления образовательной области безопасности жизнедеятельности, обозначены периоды развития педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности, раскрыты основные характеристики образования в области безопасности жизнедеятельности и обозначены перспективы развития образования в области безопасности жизнедеятельности. Цель исследования – провести историко-педагогический анализ этапов генезиса, становления и развития образовательной области безопасности жизнедеятельности в высшем педагогическом образовании. Были применены следующие методы: анализ научной, учебной и специальной литературы, накопление и обработка фактов, установление связей, анализ и синтез, мысленное моделирование. Результаты исследования: проведен теоретический анализ литературы по теме, определены периоды становления образовательной области безопасности жизнедеятельности, обоснованы основные положения развития образовательной области безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова:

безопасность, безопасность жизнедеятельности, высшее педагогическое образование, генезис, образование в области безопасности жизнедеятельности, стандарт образования.

Ребко Э.М. Генезис высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности // Общество. Среда. Развитие. – 2015, № 3. – С. 154–158.

© Ребко Эльвира Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург; e-mail: elvira_rebko@mail.ru

В настоящее время направленность высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности несколько отстает от требований национальной безопасности России. Жизнедеятельность человека современной эпохи обусловила появление небывалых ранее глобальных проблем, связанных с угрозами природного, техногенного и социального характера. Увеличение количества стихийных бедствий, техногенных катастроф, отсутствие социальной стабильности, возможность применения ядерного и иного оружия массового поражения делают образование в области безопасности жизнедеятельности все более актуальным [1, с. 4; 2].

Начало формирования предметной области безопасности жизнедеятельности датировано прошлым тысячелетием. Первый его этап сопряжен с вопросами осмысления условий труда человека, основами гигиены и здоровья. Второй этап посвящен проблемам зарождающейся теории безопасности, преимущественно в вопросах развивающегося производства и появления отдаленного представления о безопасности человека в техносфере. Актуальным в этот же период становится изучение природных катаклизмов и способов защиты от них. Третий этап связан с накоплением знаний об опасностях и разработкой соответствующих мер по защите человека, природы и техносферы от опасностей и угроз. В этот период появля-

ются концепции, теории, формируется начальная правовая база в области безопасности. Сегодня образование в области безопасности жизнедеятельности переходит в стадию становления и совершенствования своего качественного развития.

Образовательная область безопасности жизнедеятельности с начала 90-х годов стала предметом изучения известных ученых. Началом развития образовательной области безопасности жизнедеятельности можно по праву считать 1991 год, когда школьная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» прочно вошла в образовательный процесс подготовки школьников. Правовым основанием для включения дисциплины в практику обучения учащихся послужил приказ Министерства образования РСФСР № 169 от 27.05.1991 года [14].

Теоретический анализ научных исследований позволяет утверждать, что родоначальниками дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) являлись Министерство общего и профессионального образования РСФСР и Государственный комитет по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [13, с. 23]. Однако коренные изменения в государственном строе, смена государственных ориентиров, развал СССР и установление новой власти не сопутствовали стремительному развитию дисциплины, так как парадигма

развития государства была ориентирована, прежде всего, на становление и развитие конституционного строя и демократического правового государства. В связи с этим разработка программы курса ОБЖ была продолжена только в 1993 году на основе Приказа Министра образования и Председателя Государственного комитета по ГО и ЧС от 16 марта 1993 года (№ 66/85), к которому предписывалось в срок до 1 декабря 1993 года «организовать разработку программ курса ОБЖ для различных типов образовательных учреждений, предусмотрев в них включение необходимого минимума стандарта образования и обеспечение их учебно-методическими пособиями», а в срок до 1 сентября 1993 года – «разработать примерные учебные планы и программы для подготовки и переподготовки специалистов по курсу ОБЖ в высших педагогических учебных заведениях и институтах усовершенствования учителей (повышения квалификации работников образования)» [15].

Согласно п. 5 названного Приказа [15], организация подготовки учителей по основам безопасности жизнедеятельности была возложена на ректоров педагогических вузов на существовавших в то время военных кафедрах. Таким образом, история развития педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности вплоть до 1995 года осуществлялась на кафедрах военной подготовки педагогических вузов по специальности 030400 – учитель физической культуры и допризывной подготовки, где основам безопасности жизнедеятельности были отведены дисциплины медико-биологической, психолого-педагогической и предметной подготовки (см. табл. 1) [4].

В 1995 году заместитель министра образования РФ В.А. Болотов принимает во внимание инициативу ректора РГПУ им. А.И. Герцена академика РАО Г.А. Бордовского, проректора по учебной работе, профессора В.П. Соломина, доцента кафедры военной подготовки РГПУ им. А.И. Герцена Л.А. Михайлова и согласует «педагогический эксперимент» по подготовке учителей безопасности жизнедеятельности на базе отдельного факультета Герценовского университета. Данная деятельность признается эффективной и уникальной в практике высшего педагогического образования в России. Таким образом, анализ литературы и исторических данных позволяет определить 1995 год годом становления и начала развития образовательной области безопасности жизнедеятельности в системе высшего профессионального педагогического образования. Впоследствии, вплоть до 1999 года, РГПУ им. А.И. Герце-

на является единственным в стране учебным заведением, осуществлявшим лицензированную подготовку учителей основ безопасности жизнедеятельности.

За двадцатилетие учеными накоплена обширная методологическая база исследований в сфере высшего образования безопасности жизнедеятельности: проведены отдельные исследования подготовки специалистов, бакалавров и магистров образования в области безопасности жизнедеятельности (С.В. Абрамова, Н.П. Абсакалова, С.В. Белов, В.В. Гафнер, В.М. Губанов, В.А. Девисилов, С.В. Ефремов, П.А. Кисляков, В.Н. Латчук, К.Р. Малаян, Л.А. Михайлов, В.А. Пучков, О.Н. Русак, В.В. Сапронов, В.П. Соломин, П.В. Станкевич, С.К. Шойгу, Ю.С. Шойгу и др.); исследования в области психологической безопасности человека (И.А. Баева, П.А. Кисляков, О.В. Шатровой), в области методической подготовки безопасности жизнедеятельности (Т.А. Беспмятных, Е.Н. Бояров, С.Н. Вангородский, В.Н. Э.М. Киселева, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, Л.А. Михайлов, Р.И. Попова, В.М. Рублев, А.В. Старостенко).

Анализ исследований показал, что проблема развития образовательной области безопасности жизнедеятельности и подготовки специалистов, бакалавров и магистров нашла свое отражение в работах [1; 3; 9; 11–13; 16; 18]. Признавая высокую значимость данных трудов для развития образовательной области безопасности жизнедеятельности, очевидна проблема подготовки бакалавров и магистров образования в новых условиях становления высшей педагогической школы (мониторинг эффективности вузов, модернизация системы высшего педагогического образования, введение стандартов нового поколения).

Развитие образовательной области безопасности жизнедеятельности в Герценовском университете, проводится научным коллективом под руководством ректора, д.п.н., профессора В.П. Соломина, определено несколькими периодами, каждый из которых ознаменован вступлением в силу нового образовательного стандарта (табл. 1). Систематизация опыта накопленного высшей педагогической школой России, позволяет определить и охарактеризовать основные периоды становления высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности.

Анализ нормативных образовательных документов позволяет сделать вывод, что в период реформирования высшего педагогического образования с 1995 по 2015 годы произошли существенные изменения системы образования в области безопасности

**Периоды становления высшего педагогического образования РФ
в области безопасности жизнедеятельности**

| Годы | Стандартизация педагогического образования в области БЖ | Особенности определения основного содержания образования в области БЖ |
|-----------|---|--|
| До 1991 | Отсутствие стандартизации образования в области образования безопасности жизнедеятельности | — |
| 1991–1994 | Отсутствие стандартизации в области образования БЖ. Определение основных траекторий развития системы педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности | Период отсутствия «стабильного» содержания курса, становления понятийного аппарата дисциплины и дидактического содержания. Упор в содержании на систему знаний ГО. |
| 1995 | ГОС ВПО по специальности 030400 – Допризывная и физическая подготовка Квалификация – преподаватель допризывной и физической подготовки. Утверждена приказом Государственного Комитета РФ по высшему образованию от 05.03.94 № 180 [3] Нормативный срок обучения 5 лет | В отдельный блок выделены дисциплины медико-биологической подготовки (5 дисциплин) – 360 часов. Дисциплины психолого-педагогической подготовки (11 дисциплин) 1300 часов Дисциплины предметной подготовки – 3924 часа Рекомендуемое содержание курсов и дисциплин определено дидактическими единицами |
| 2000 | ГОС ВПО по специальности 033300 Безопасность жизнедеятельности Квалификация – учитель безопасности жизнедеятельности Утвержден Зам. Министра образования РФ 14.04.2000 № 379 пед/сп [4] Нормативный срок обучения – 5 лет | Дисциплины предметной подготовки – 4334 часа (15 дисциплин) Рекомендуемое содержание курсов и дисциплин определено дидактическими единицами |
| 2005 | ГОС ВПО по специальности 033300 Безопасность жизнедеятельности Квалификация – учитель безопасности жизнедеятельности Утвержден 31.01.2005 г. Приказом Министерства Образования и науки № 715 пед/сп (новый) [5] Нормативный срок обучения – 5 лет | Дисциплины предметной подготовки 4334 часа (20 дисциплин), расширение предметного содержания Рекомендуемое содержание курсов и дисциплин определено дидактическими единицами |
| 2005 | ГОС ВПО по направлению 540100 Естественнонаучное образование. Степень (квалификация) – бакалавр естественнонаучного образования Утвержден 31.01.2005 г. Приказом Министерством Образования и науки 718 пед/бак (новый) [6] Профиль подготовки 540107 Безопасность жизнедеятельности Нормативный срок обучения – 4 года | Дисциплины предметной подготовки включает 7 дисциплин и факультатив (Военная подготовка) Круг изучаемых вопросов определен конкретным содержанием стандарта Дисциплина Безопасность жизнедеятельности включена в блок дисциплин ОПД – объемом 34 часа Дисциплины профильной подготовки – 1700 часов (7 дисциплин) |
| 2005 | ГОС ВПО по направлению 540100 – Естественнонаучное образование Степень (квалификация) – магистр естественнонаучного образования с указанием программы специализированной подготовки Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2005 № 719 пед/маг (новый) [7] Проблемное поле направления подготовки 540107М Образование в области безопасности жизнедеятельности Нормативный срок обучения – 2 года | Специальные дисциплины – 900 часов. Состав и содержание специальных дисциплин определяется требованиями специализации магистра при реализации конкретной магистерской программы |
| 2009 | ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование Квалификация (степень) бакалавр. Утвержден приказом Министерства Образования и науки РФ от 22.12.2009 г. № 788 [14] Нормативный срок обучения – 4 года | Содержание подготовки определено общекультурными и профессиональными компетенциями Профессиональный цикл 163–175 з.е. |

| Годы | Стандартизация педагогического образования в области БЖ | Особенности определения основного содержания образования в области БЖ |
|------|---|--|
| 2010 | ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование [15] Квалификация (степень) магистр Утвержден приказом Министерства Образования и науки РФ от 14.01.2010 Нормативный срок обучения – 2 года | Содержание подготовки определено общекультурными и профессиональными компетенциями Профессиональный цикл 40–50 з.е. |
| 2011 | ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование Квалификация (степень) бакалавр. Утвержден приказом Министерства Образования и науки РФ от 17.01.2011 г. № 46 Нормативный срок обучения – 4 года | Содержание подготовки определено общекультурными и профессиональными компетенциями Профессиональный цикл 215–227 з.е. |
| 2015 | ФГОС ВО 44.04.01 по направлению Педагогическое образование Квалификация (степень) магистр Утвержден приказом Министерства Образования и науки РФ от 21.11.2014 №1505 [11] Нормативный срок обучения – 2 года | Содержание подготовки определено общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями Дисциплины (модули) 57–66 з.е. |

жизнедеятельности затрагивающие ее содержательные, структурные, технологические и результативные компоненты.

По оценке С.В. Абрамовой, В.П. Соломина, В.П. Станкевича (2011 г., 2012 г.), в настоящее время сложились различные типы интегрированных систем получения высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности:

- интегрированные системы трехуровневого высшего педагогического образования (бакалавриат — магистратура — аспирантура);

- интегрированные системы профессионального педагогического образования «колледж — вуз» для ускоренного (сокращенные сроки освоения основных образовательных программ (ООП) в вузе) обучения профессионально-ориентированных абитуриентов [18].

На современном этапе в качестве приоритета развития образовательной области безопасности жизнедеятельности обозначена ориентация на развитие безопасности личности включая подготовку к безопасному существованию в современном социуме, формирование способностей противостоять факторам риска, умение защищать себя и своих близких в случае возникновения экстремальной, кризисной ситуации [13, с. 5].

Вместе с этим становится очевидным, что на первый план во многих современных исследованиях выходит вопрос формирования «культуры безопасности человека», которая определяется как способность пользоваться знаниями и умениями в практической деятельности с целью предвидения, избегания чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения правильного действия с целью сохранения, жизни и здоровья [16].

Все это позволяет сделать вывод, что развитие образования в области безопасности жизнедеятельности в новых условиях глобальной модернизации образования требует разработки парадигмы и целостной концепции, исследования и определения уровня безопасности во всех сферах жизнедеятельности личности, общества и государства, разработки нового поколения учебников, учебных материалов (в том числе электронных и дистанционных), методических рекомендаций по безопасному поведению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера, а также безопасному развитию социума в целом.

Проведенное теоретическое исследование позволяет утверждать, что развитие системы высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности целесообразно совершенствовать согласно следующим положениям:

1. Обеспечение безопасности необходимо осуществлять через систему образования в области безопасности жизнедеятельности в глобальном и национальном масштабах.

2. Переход к устойчивому развитию образовательной области безопасности жизнедеятельности требует сместить целевые установки жизнедеятельности человека и общества в целом, чтобы первичным интересом стал не материальный успех, измеряемый исключительно финансовым благополучием и достатком, а потребность в безопасности как личной, так и общественной.

3. Необходимо увеличение количества часов на изучение ОБЖ в школе, при этом работа учителя ОБЖ должна иметь опережающий характер, при которой ученик будет не просто владеть умением классифицировать чрезвычайные ситуации и действовать

в случае их возникновения, но и в действительности обладать навыками предвидения и уклонения от опасностей и угроз.

4. Современный педагог должен отвечать требованиям современного мира, современной молодежи, подрастающего поколения, активно использовать современные интерактивные и дистанционные методы обучения, а также стремление к саморазвитию и непрерывному самообразованию.

5. Обладание культурой безопасного поведения становится неотъемлемым требованием современного мира и потребностью для человека.

6. Развитие системы педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности должно соответствовать принципам: непрерывности, системности, фундаментальности, преемственности, комплексности и гуманизации.

Список литературы:

- [1] Абрамова С.В. Теоретическая подготовка бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности: монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 200 с.
- [2] Абрамова С.В., Бояров Е.Н. Общие закономерности развития образовательного пространства «Безопасность Жизнедеятельности» // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т. 14. – 2012, № 2–3. – С. 569–573.
- [3] Белов С.В., Девисилов В.А. Концепция непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2003, № 3. – С. 23–30.
- [4] Государственный образовательный стандарт ВПО по специальности 030400 – Допризывная и физическая подготовка. – Интернет-ресурс. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/gos_old/030400U.htm (12.12.2014)
- [5] Государственный образовательный стандарт ВПО по специальности 033300 Безопасность жизнедеятельности. – Интернет-ресурс. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/033300_2000.html (12.12.2014)
- [6] Государственный образовательный стандарт ВПО по специальности 033300 Безопасность жизнедеятельности. – Интернет-ресурс. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/033300_2005.html (16.01.2015)
- [7] Государственный образовательный стандарт ВПО по направлению 540100 Естественнонаучное образование. – Интернет-ресурс. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/540100b_2005.html (11.11.2014)
- [8] Государственный образовательный стандарт ВПО по направлению 050100 педагогическое образование. – Интернет-ресурс. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/540100_2005.html (17.01.2015)
- [9] Девисилов В.А. Концепция национальной образовательной политики в области безопасности жизнедеятельности. – М.: МГТУ имени Н. Э. Баумана, 2009. – 32 с.
- [10] Есипова А.А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения как основа безопасного будущего // Безопасность жизнедеятельности. – 2012, № 4. – С. 32–34.
- [11] Кисляков П.А. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога: системно-личностный подход. – М.: Издательство «Русский журнал»; Шюя: Шуйский филиал ИвГУ, 2014. – 438 с.
- [12] Мишин Б. Концепция образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» для 12-летнего общего среднего образования // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2000, № 1. – С. 614.
- [13] Михайлов Л.А. Концепция организации подготовки учителя безопасности жизнедеятельности в современном педагогическом университете: Дис. ... д. пед. наук. – СПб., 2003. – 340 с.
- [14] Приказ Минобрнауки РФ от 27.05.1991 № 169 о введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности». – Интернет-ресурс. Режим доступа: <http://russia.bestpravo.ru/ussr/data01/tex10193.htm> (02.02.2015)
- [15] Приказ Министерства образования РФ и Государственного комитета РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 16 марта 1993 года № 66/85.
- [16] Сапронов В.В. Концепция развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2007, № 10. – С. 13–21.
- [17] Соломин В.П., Станкевич П.В. Генезис развития уровня педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности // Молодой ученый. – 2014, № 18.1. – С. 4–6.
- [18] Станкевич П.В. Модели содержания естественнонаучного образования бакалавров и магистров: Дис. ... д. пед. наук. – СПб., 2010. – 350 с.
- [19] Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование. – Интернет-ресурс. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prgm788-1.pdf (12.02.2015)
- [20] Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование. – Интернет-ресурс. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/34/20110325144241.pdf> (12.02.2015)
- [21] Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Интернет-ресурс. Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401_Pedobr.pdf (20.02.2015)