

на рынке труда и подорвать сложившиеся социальные связи. Автор призывает читателя к активному включению в тему рассматриваемого им явления, сетуя на то, что большая часть предмета в книге не является объектом исследований в академическом сообществе. Исследования в области науки и техники дают лишь ссылки на эту тему, аналогичным образом, социальные исследования технологий периодически обращают внимание на тему сопротивления инновациям. Однако учитывая значимость существующего напряжения между инновациями и текущей формой системы, по мнению Калстауса Джума, сейчас самое время развить специфическую область научных исследований, и прежде всего в технических университетах, т.к. обще-

ственная реакция на новые технологии предполагает богатый источник эвристики, который позволит нам глубже понять динамику социокультурной эволюции.

Книга рекомендуется для ознакомления исследователям в области инновационной политики и предпринимательства, чтобы четче определить границы и возможности концепции «творческого разрушения» и инновации, лидерам технологических отраслей и государственных институтов для большого понимания использования политического капитала, а также ученым истории науки и техники и гуманитарных технологий с целью выработки рекомендаций лицам, определяющим политику в области социального развития и предпринимательства.

А.А. Мельникова, Е.П. Тонконогая

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС

Рецензия на книги: Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.А. «Информационные технологии в педагогике и психологии»* и Муштавинская И.В. «Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя»**

© Мельникова Алла Александровна – доктор культурологии, профессор кафедры социальной психологии, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, Санкт-Петербург; email: 88alla88@mail.ru

© Тонконогая Евгения Павловна – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры социальной психологии, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, Санкт-Петербург; e-mail: GorshkovaVV@gup.ru

Проблема реформирования образовательной системы и поиск оптимальных направлений развития всегда были и остаются актуальными задачами для каждой страны и для конкретного исторического периода. Поскольку Россия сейчас активно преодолевает отставание от мировых тенденций развития в различных социальных сферах, то она остро нуждается в профессионалах, которые смогут в будущем вывести страну на передовые рубежи цивилизации. В этом контексте не будет преувеличением сказать, что школа определяет российское будущее и является непременным условием нашего возрождения. В связи с этим идущая реформа об-

разования – насущная потребность, как настоящего, так и будущего страны.

Реализацией данной потребности являются происходящие сейчас реформаторские процессы, связанные со сменой образовательной парадигмы, которые сопровождаются существенными изменениями в педагогической теории и практике. На этой волне востребованы новые подходы, методы и технологии преподавания, однако предложений по конкретным методам и методикам публикуется мало, хотя они все же есть. Так, прекрасным примером являются две книги, изданные в 2017 году в Санкт-Петербурге: Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.А.

* Богдановская, И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии [Текст] : учебник / И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко, Ю.А. Проект. – СПб. : ПИТЕР, 2017. – 304 с. : ил. – (Учебник для вузов).– ISBN 978-5-496-01337-6.

** Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей. 2-е изд-е / И.В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2017. – 144 с. : ил. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).– ISBN 978-5-9925-0903-8.

«Информационные технологии в педагогике и психологии» и Муштавинская И.В. «Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя».

Что касается первой книги, то ее актуальность связана со значительным увеличением роли информационных технологий в современной жизни. Информатизация пронизывает все социальные сферы – общественные, производственные, научные. Происходящие в связи с информатизацией общества процессы ускоряют научно-технический прогресс и интеллектуализацию всех видов человеческой деятельности, но и создают качественно новую информационную среду общества. Целью информатизации образования, по мнению авторов «Информационных технологий...», является интенсификация интеллектуальной деятельности благодаря применению компьютерных и телекоммуникационных информационных технологий. В книге даются системные знания и навыки, которые помогут будущим учителям сделать обучение более эффективным за счет вовлечения всех видов чувственного восприятия ученика в мультимедийное пространство и наделяния интеллекта новым концептуальным инструментарием. Такой подход открывает перед учеником дополнительные возможности развития, ведь при технологичном выстраивании работы с компьютерными технологиями учебный процесс будет индивидуализирован, что, в свою очередь, обеспечит каждому ребенку собственную образовательную траекторию, делая систему образования открытой.

Приводимые в книге методы работы дают возможность организовать неизмеримо более яркую мультисенсорную среду обучения при почти неограниченных потенциальных возможностях, которые оказываются в распоряжении как учителя, так и ученика. При этом авторы «Информационных технологий...» подчеркивают, что данные технологии кардинально отличаются от обычных технических средств обучения: если последние служат насыщению учащегося большим количеством знаний, то первые способствуют развитию интеллектуальных способностей учеников, формируют их навыки самостоятельного приобретения знаний, умение работать с различными источниками информации.

Одной из составляющих этих развиваемых информационными технологиями интеллектуальных способностей является критическое мышление, специфике формирования которого и посвящена работа И.В.

Муштавинской. Характеристикой такого типа мышления является высокий уровень восприятия, который становится возможным за счет оценочности, рефлексивности, обеспечивающих глубину понимания новой информации. Такой подход не является доминирующим в настоящий момент в школе. Для понимания существующей разницы между старым подходом и тем, который необходим, обратимся к таксономии уровня усвоения материала Б. Блума. К первому относится уровень знаний, когда ребенок демонстрирует знание правильных терминов, конкретных фактов, понятий и пр., не обязательно понимая их. Следующий уровень – это уровень «знания-понимания», когда школьник демонстрирует именно понимание выученных фактов, интерпретацию материала, схем, умение преобразовывать словесный материал в математические выражения. Третий уровень – это уровень применения, когда ученик приобретает способность пользоваться полученными знаниями в новой ситуации, применять их для решения проблем.

Для обеспечения развития третьего уровня усвоения знаний необходимо, во-первых, развивать механизмы рефлексии – и алгоритм того, как это делать на практике, прекрасно изложен в «Технологии развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя». Разбив формирование критического мышления на этапы (Вызов, Осмысление, Рефлексия), автор детализирует конкретные методы и приемы каждого из этапов, создавая целостную концептуальную схему пошагового развития этой важной для ребенка интеллектуальной способности, обеспечивающей переход с *репродуктивной* формы усвоения знаний, когда идет их воспроизведение по инструкции или по образцу на *продуктивную*, которая характеризуется поиском и нахождением нового знания, нестандартными способами действия. При этом компьютерные технологии открывают широкие возможности для отработки этой продуктивной формы усвоения знания, давая возможность развернуться нестереотипности, нешаблонности, оригинальности как стратегического направления в мышлении школьника.

Таким образом, представленные две работы («Информационные технологии в педагогике и психологии» и «Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя») дают информацию по принципу дополнительности, с одной стороны, выступая как инструменты развития интеллектуального

потенциала ребенка, с другой – как площадка применения этого формируемого способа мыслительной деятельности. В то же время наработка навыков критического мышления, отработка их в виртуальной реальности создает базу для выработки

умений действовать оптимальным образом в ситуации неопределенности, находя максимально продуктивное решение проблемой – именно такое качество и необходимо тем профессионалам, которые будут строить будущее России.

Е.П. Тонконогая

КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ: ОСМЫСЛЕНИЕ ФЕНОМЕНА

Рецензия на монографию Смолиной Т.Л., Мельниковой А.А. «Психология кросс-культурной адаптации»*

© Тонконогая Евгения Павловна – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, Санкт-Петербург; e-mail: GorshkovaVV@gup.ru

Современные процессы культурной динамики – открытость границ, смена места жительства (как в результате переезда на постоянное проживание в другую страну, так и временно – переезд на учебу, работу), туризм, – всё это порождают ряд проблем, нуждающихся в решении. В связи с этим с середины XX века в зарубежной науке появилось большое количество работ, посвященных адаптации к другой культуре, в которых ученые исследовали данный феномен, используя такие понятия, как аккультурация, культурный шок, приспособление, социокультурная адаптация, психологическая аккультурация и кросс-культурная адаптация. Неоднозначность трактовки понятия кросс-культурной адаптации, как показал теоретический анализ, связана с терминологической путаницей, введением новых понятий как в зарубежной, так и в отечественной психологии, в которой за последние десятилетия появился целый ряд исследований различных аспектов адаптации к другой культурной среде.

В связи с этим возникла необходимость осмыслить и систематизировать имеющиеся исследования, что и было осуществлено в совместной монографии Т.Л. Смолиной и А.А. Мельниковой, основанной на изучении психологической, социологической, культурологической, антропологической литературы, а также на собственных исследованиях одного из авторов (Смолиной Т.Л.). «Психология кросс-культурной адаптации» является результатом работы по составлению целостной картины процесса кросс-культурной адаптации, попыткой расширить представления об особенностях

данного явления, проанализировать специфику межкультурной адаптации у различных групп перемещающихся (туристов, временных переселенцев, мигрантов), изучить социальный и психологический аспекты адаптации к инокультурной среде.

К числу наиболее актуальных, но недостаточно разработанных проблем адаптации к другой культурной среде можно отнести следующие: проблема факторов, влияющих на кросс-культурную адаптацию и определение успешности адаптации с помощью объективных и субъективных критериев; проблема адаптации как процесса – какие стадии и фазы выделяют в данном процессе; стратегии преодоления сложностей, возникающих в процессе адаптации к инокультурной среде; методологические трудности в исследовании проблем кросс-культурной адаптации. Все эти вопросы получают осмысление в данной монографии, и, кроме того, приведенный в работе анализ и систематизация методов исследования кросс-культурной адаптации позволит, на наш взгляд, расширить возможности диагностики кросс-культурной адаптации при помощи как отечественных, так и зарубежных методик.

Книга состоит из шести глав, каждая из которых описывает определенный аспект исследуемого феномена. Глава I посвящена общему исследованию кросс-культурной адаптации как феномена, знакомя читателя с представлением об адаптации к инокультурной среде в рамках различных научных подходов, рассматривая понятийно-терминологический аппарат, специфику социальной и психологической адаптации (дина-

* Смолина Т.Л., Мельникова А.А. Психология кросс-культурной адаптации : монография [Текст] / Т.Л. Смолиной, А.А. Мельниковой. – СПб.: Издательско-Торговый дом «Скифия», 2017. – 304 с.